



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СРЕАНЯЯ  
ШКОЛА**

**Рабочие программы**

**ИСТОРИЯ  
ДРЕВНЕГО МИРА**

Рабочая программа  
по учебнику А. А. Вигасина,  
Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой

**5**

**класс**

**Тематическое планирование**

**Образовательные задачи**

**Универсальные учебные действия**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Вариант I

*Н. Б. Новожилова*

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы, изучающих предмет в первом концентре исторического образования, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира».

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2014.
2. *Вигасин, А. А.* История Древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. – М. : Просвещение, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2014.
4. *Годер, Г. И.* История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2014.
5. *Годер, Г. И.* Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс [Текст] : пособие для учителя / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2009.

Необходимо также использовать атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2014).

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Целью** курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

#### **Задачи курса:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения.
5. Формировать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

**Место учебного предмета «История»** в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. В 5 классе – 34 учебных недели (68 часов).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА\*

### Что изучает история (не менее 10 ч)

*Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление. Исторические события.*

Причинные связи между событиями. *Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Гереальдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого.*

Историческая карта.

*Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика.*

*Россия – многонациональное государство.*

### Всеобщая история. История Древнего мира (не менее 45 ч)

*Понятия «первобытность» и «древний мир». Хронологические рамки Древней истории.*

#### Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.*

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования.*

*Зарождение искусства.*

#### Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.*

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава.*

Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования.

*Возвышение Персидской державы и ее завоевания.*

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования. *легенды и сказания.*

Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая Китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

#### Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия.*

*Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны.*

\* Программы общеобразовательных учреждений: Примерная программа основного общего образования по истории. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний.

*Архимед. Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

#### **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян.* Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан.

*Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:** осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные:** овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ\***

##### **Должен знать:**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

\* Примерная программа по учебным предметам. История. 5–9 классы. М.: Просвещение, 2011.

**Должен уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**1. Печатные пособия.**

**• Список литературы для учителя**

1. Азимов, А. Древний Восток / А. Азимов. – М. : Аст, 2006.
2. Алексеев, С. И. Задачи по счету лет истории Древнего мира. 5 класс / С. И. Алексеев. – М. : Русское слово, 2006.
3. Бутромеев, В. П. Всемирная история в лицах: Древний мир. Кн. 2 : энциклопедия для школьника / В. П. Бутромеев. – М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
4. Буданова, В. П. Древний Рим / В. П. Буданова, В. Н. Токмаков, В. И. Уколова. – М. : Астрель : Аст, 2006.
5. Булычёв, К. Тайны античного мира / К. Булычёв. – М. : Дрофа-плюс, 2006.
6. Бейкер, Дж. Август. Первый император Рима : [пер. с англ.] / Дж. Бейкер. – М. : Центрполиграф, 2003.
7. Буркхард, Я. Век Константина Великого / Я. Буркхард. – М. : Центрполиграф, 2003.
8. Гиббон, Э. М. История упадка и крушения Римской империи / Э. М. Гиббон. – М. : Олма-Пресс, 2002.
9. Коттерилл, Г. Б. Древняя Греция / Г. Б. Коттерилл. – М. : ЭКСМО, 2007.
10. Кулидж, О. Золотые дни Греции / О. Кулидж. – М. : Центрполиграф, 2002.
11. Максимов, Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс / Ю. И. Максимов. – М. : Экзамен, 2010.
12. Саплина, Е. В. Введение в историю. Книга для учителя / Е. В. Саплина, А. И. Саплин. – М. : Дрофа, 1996.

13. Сухов, В. В. История Древнего мира и Средних веков. 5–6 классы: дидактические материалы / В. В. Сухов [и др.]. – М. : Дрофа, 2000.
14. Фицджералд, Ч. П. История Китая / Ч. П. Фицджералд. – М. : Центрполиграф, 2004.
15. Эдвардс, М. Древняя Индия. Быт, религия, культура / М. Эдвардс. – М. : Центрполиграф, 2005.
16. Эббот, Дж. Ромул – основатель Вечного города / Дж. Эббот. – М. : Центрполиграф, 2004.
17. Ярхо, В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. – М. : Лабиринт, 2004.

• **Список литературы для учащихся**

1. Ботвинник, М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник. – М. : Просвещение, 2008.
2. Ботвинник, М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Греки / М. Н. Ботвинник. – М. : Просвещение, 2008.
3. Бутромеев, В. Всемирная история в лицах. Древний мир : энциклопедия для школьника / В. Бутромеев. – М. : Олма-Пресс, 1998.
4. Воронкова, Л. Ф. Сын Зевса. В глуби веков / Л. Ф. Воронкова. – СПб. : Северо-Запад, 1992.
5. Гузик, М. А. Культура Древнего Востока. Занимательные игры / М. А. Гузик. – М. : Просвещение, 1997.
6. Кун, Н. А. Легенды и мифы Древней Греции / Н. А. Кун. – М. : ЭКСМО, 2010.
5. Лурье, С. Я. Заговорившие таблички / С. Я. Лурье. – М. : ЗАО «МК-Периодика», 2002.
6. Можейко, И. В. Тайны Древнего мира / И. В. Можейко. – М. : АСТ, 2010.
7. Слетер, Ф. Д. Чудо пылающего креста / Ф. Д. Слетер. – М. : АСТ, 2002.
8. Тудоровская, Е. А. Приключения Одиссея. Троянская война и её герои / Е. А. Тудоровская. – М. : Астрель : АСТ, 2009.

**2. Наглядные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Древний Египет.
2. Междуречье и Восточное Средиземноморье.
3. Египет и Междуречье.
4. Индия и Китай в древности.
5. Греция в IV в. до н. э.
6. Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинские государства.
7. Древняя Италия до сер. III в. до н. э.
8. Древняя Италия в VII–III вв. до н. э.
9. Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи.

*Демонстрационные таблицы:*

1. Общество Древнего Египта.
2. Афинская демократия в V–IV веке до н. э.
3. Римская республика в III–II веке до н. э.
4. Рабство в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Греко-персидские войны 500–449 гг. до н. э.

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. История Древнего мира. Загадки Сфинкса [Электронный ресурс]. – М. : Медиа Хаус, 2000. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. На заре истории. Интерактивный задачник по истории Древнего мира [Электронный ресурс]. – М. : Новый диск, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки) [Электронный ресурс] / авт.-сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

#### 4. Интернет-ресурсы.

Учебно-методические материалы	Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a> <a href="http://www.history.ru">http://www.history.ru</a> <a href="http://www.hist.msu.ru">http://www.hist.msu.ru</a> <a href="http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm</a> <a href="http://his.1september.ru/index.php">http://his.1september.ru/index.php</a> <a href="http://predania.ru">http://predania.ru</a> <a href="http://bibliotekar.ru/muzeu.htm">http://bibliotekar.ru/muzeu.htm</a>
	Исторические фотодокументы, репродукции	<a href="http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html">http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html</a> <a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6</a> <a href="http://www.sovr.ru">http://www.sovr.ru</a>
	Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	<a href="http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6">http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6</a>
	Карты	<a href="http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html">http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html</a>
	Презентации	<a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-kuroku-chto-izuchaet-istoriya">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-kuroku-chto-izuchaet-istoriya</a> <a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a> <a href="http://prezentacii.com/istori">http://prezentacii.com/istori</a> <a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii</a> <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> <a href="http://metodisty.ru">http://metodisty.ru</a> <a href="http://ooc-school.ru">http://ooc-school.ru</a> <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a> <a href="http://www.history.lact.ru">http://www.history.lact.ru</a> <a href="http://mirppt.ucoz.ru">http://mirppt.ucoz.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a> <a href="http://ppt-presentation.ru">http://ppt-presentation.ru</a>
Справочные и дополнительные материалы по истории	Исторические понятия, персоналии	<a href="http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=lanskiy">http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&amp;word=lanskiy</a> <a href="http://www.rusarchives.ru">http://www.rusarchives.ru</a>

#### 5. Технические средства обучения.

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

#### 6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Штатив для карт и таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).
4. Шкаф для хранения карт.
5. Ящики для хранения таблиц.

#### 7. Специализированная учебная мебель.

- Компьютерный стол.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока (тип урока)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные УУД	метапредметные	личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Что изучает история (6 ч)</b>								
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать картину, получать историческую информацию из различных источников	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Презентация «Что изучает история». URL: <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya</a>	Учебник, С. 8; записи в тетрадях	
2	Счет лет в истории. «Лента времени» (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию. <i>Получат возможность научиться:</i> называть век, оперировать понятиями	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	Презентация «Счет лет в истории». Презентация «Что изучает история». URL: <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-k-uroku-cto-izuchaet-istoriya</a>	Составить «ленту времени», подготовить исторические задачи на тему «Счет лет в истории»	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
			«н. э.», «до н. э.», вести счет лет, решать познавательные задачи	вованние различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	успешности (неуспешности) учебной деятельности			
3–4	Генеалогия. Происхождение имен и фамилий (комбинированный)	2	<i>Научатся</i> определять, что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать различные исторические источники, составлять нисходящую и восходящую генеалогическую таблицу, интервьюировать своих родных, обрабатывать полученные данные	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «Генеалогическое древо». Презентация «Что изучает история». URL: <a href="http://viki.rdf.ru/item/636">http://viki.rdf.ru/item/636</a>	Составление родословного древа	
5–6	Географические названия – свидетели прошлого. Историче-	2	<i>Научатся</i> определять, что такое топонимика. <i>Получат возможность научиться</i>	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в ре-	Исторические карты, карточки с географическими названиями.	Сообщения о географических на-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ская карта (комбинированный)		получать историческую информацию, работая с исторической картой	<b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	шении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Коллекция исторических карт. URL: <a href="http://venedia.ru/news">http://venedia.ru/news</a>	званиях родного края	

Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)

7	Древнейшие люди (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта полушарий, иллюстрация «Древнейшие люди». Презентация «Древнейшие люди». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607</a>	§ 1. Р. т., задания 1–4	
8	Родовые общины охотников и соби-	1	<i>Научатся</i> определять понятия: человек разумный, родовая	<b>Познавательные:</b> выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры	Оценивают собственную учебную деятельность, свои	Карта полушарий, картинки: мамонт, охота на козлов,	§ 2. Р. т., задания 5–8	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	телей (комбинированный)		община, рубило, копье, гарпун, мамонт. <i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> выступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	древние охотники (копье и стрелы). Презентация «Родовые общины охотников и собирателей». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html">http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html</a>		
9	Возникновение искусства и религиозных верований (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. <b>Коммуникативные:</b> выступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Родовые общины охотников и собирателей». URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-poistorii/1883-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy.html">http://powerpt.ru/prezentacii-poistorii/1883-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy.html</a>	§ 3. Р. т., задания 9–12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b>								
10	Возникновение земледелия и скотоводства (комбинированный)	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Иллюстрация «Древние земледельцы и скотоводы». Презентация «Возникновение земледелия и скотоводства». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4518">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4518</a>	§ 4. Р. т., задания 13–14	
11	Появление неравенства и знати (комбинированный)	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравнимых исторических событий и явлений</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Презентация «Появление неравенства и знати». Режим доступа: <a href="http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350">http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350</a>	§ 5. Р. т., задания 15–17	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей» (применение знаний и умений)	1	<i>Научатся:</i> работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с контурной картой	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Презентация «Жизнь первобытных людей». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1177-zhizn-pervobytnyh-lyudey.html">http://prezentacii.com/istorii/1177-zhizn-pervobytnyh-lyudey.html</a>	Составить кроссворд	
<b>Раздел II. Древний Восток (20ч)</b>								
<b>Глава 3. Древний Египет (8 ч)</b>								
13	Государство на берегах Нила (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки появления древнейших государств. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Древний Египет» или «Египет и Междуречье». Презентация «Государство на берегах Нила». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527</a>	§ 6. Р. т., задания 22, 23, 25	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	Карты: «Древний Египет», «Междуречье». Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте». URL: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/library/drevnii-egipet">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/istoriya/library/drevnii-egipet</a>	§ 7. Р. т., задание 24	
15	Жизнь египетского вельможи (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: гробница, благовония. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Древний Египет». Презентация «Жизнь египетского вельможи». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4548">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4548</a>	Творческое задание: составить рассказ от имени вельможи о том, как прошел его день. Р. т., задания 40–42	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	Военные походы фараонов (изучение нового материала)	1	<p>Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско.</p> <p>Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Древний Египет» и иллюстрация «Египетское войско». Презентация «Военные походы фараонов». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4551">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4551</a>	Р. т., задания 27–30	
17	Религия древних египтян (комбинированный)	1	<p>Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.</p> <p>Получат возможность научиться: называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Аппликации «Египетские боги». Презентация «Религия Древнего Египта». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/402-religiya-drevnego-egipta.html">http://prezentacii.com/istorii/402-religiya-drevnego-egipta.html</a>	Р. т., задания 31–33, 43	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет» (применение знаний и умений)	1	<i>Научатся:</i> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих	Индивидуальные презентации учащихся	Составить кроссворд по теме «Древний Египет»	
<b>Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч)</b>								
21	Древнее Двуречье (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять термины: клинопись, сыновья школы. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье»	§ 13. Р.т., задания 46–48	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (комбинированный)	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: законы, ростовщик.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы». URL: <a href="http://powerpoint.ru/prezentacii-po-istorii/1444-vavilonskiy-car-hammadurapi-i-ego-zakony.html">http://powerpoint.ru/prezentacii-po-istorii/1444-vavilonskiy-car-hammadurapi-i-ego-zakony.html</a>	§ 14. Р. т., задания 52–55	
23	Финикийские мореплаватели (комбинированный)	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Викторина А. Загадки Финикии. URL: <a href="http://www.modernlib.ru/books/viktorovich_aleksandr/zagadki_finikii/read_9">http://www.modernlib.ru/books/viktorovich_aleksandr/zagadki_finikii/read_9</a>	§ 15. Р. т., задания 61–63. Творческое задание: записать слова финикийскими буквами	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
24	Библейские сказания (комбинированный)	1	<p>Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.</p> <p>Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	<p>Презентация «Библейские сказания».</p> <p>URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-4589">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-4589</a></p>	§ 16. Р.т., задания 64, 65	
25	Древнееврейское царство (комбинированный)	1	<p>Научатся: определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p> <p>Получат возможность научиться работать с исторической картой</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	<p>Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье».</p> <p>Презентация «Древнееврейское царство». URL: <a href="http://shlyahatun.ucoz.ru/load/2-1-0-118">http://shlyahatun.ucoz.ru/load/2-1-0-118</a></p>	§ 17. Р.т., задания 70–73	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	Ассирийская держава (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термин «таран».</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Ассирийская держава». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4610">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4610</a>	§ 18. Р. т., задания 76–78. Составить рассказ от имени одного из персонажей картины (с. 85)	
27	Персидская держава «царя царей» (комбинированный)	1	<p>Научатся определять понятие «бессмертные».</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Персидская держава «царя царей»». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1085-persidskaya-derzhava.html">http://prezentacii.com/istorii/1085-persidskaya-derzhava.html</a>	§ 19. Р.т., задания 79, 80	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Глава 5. Индия и Китай в древности (5 ч)								
28	Природа и люди Древней Индии <i>(изучение нового материала)</i>	1	<b>Научатся</b> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаяна, переселение душ. <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности <sup>TM</sup> ) учебной деятельности	Карта: «Индия и Китай в древности». Презентация «Природа и люди Древней Индии». URL: <a href="http://МНрпрезентаций.рф/load/istorija/priroda_i_ljudi_drevnej_indii/1-1-0-808">http://МНрпрезентаций.рф/load/istorija/priroda_i_ljudi_drevnej_indii/1-1-0-808</a>	§ 20. Р.т., задания 83, 84	
29	Индийские касты <i>(комбинированный)</i>	1	<b>Научатся</b> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые. <b>Получат возможность научиться</b> объяснять влияние религии Индии	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существо-	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо-	Карта «Индия и Китай в древности». Презентация «Индийские касты». URL: <a href="http://pedsovet.su/load/1.30-1-0-8188">http://pedsovet.su/load/1.30-1-0-8188</a>	§ 21. Р.т., задание 85	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			на менталитет и особенности культуры страны	вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	собам решения новой задачи			
30	Чему учил китайский мудрец Конфуций (урок изучения и первичного закрепления нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Карта «Индия и Китай в древности». Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1184-kitayskiy-mudrec-konfuciy-i-ego-ucheniya.html">http://prezentacii.com/istorii/1184-kitayskiy-mudrec-konfuciy-i-ego-ucheniya.html</a>	§ 22. Р.т., задания 87, 88. Групповая работа: подготовить рассказ или «Встречу гостей в китайской семье»	
31	Первый властелин единого Китая (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Цинь Шихуанди,	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе группо-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положитель-	Карта «Индия и Китай в древности». Презентация «Первый властелин единого Китая». URL: <a href="http://www.">http://www.</a>	§ 23. Р.т., задания 89, 90. Творческое задание: нарисо-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			давать оценку значению китайской культуры	вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ное отношение к процессу познания	zavuch.info/metodichka/obchestvo/vseobhistor/histurok/perv-vlased-kitaa	вать эмблему одного из древневосточных государств	
32	Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток» (применение знаний и умений)	1	<i>Научатся</i> определять изученные термины. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Карта «Индия и Китай в древности». Индивидуальные ученические презентации	Повторение пройденного, составление кроссворда	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел III. Древняя Греция (19 ч)</b>								
<b>Глава 6. Древнейшая Греция (4 ч)</b>								
33	Греки и критяне (изучение нового материала)	1	<p><i>Научатся</i> определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Карта «Греция в IV в. до н. э.».</p> <p>Презентация «Греки и критяне».</p> <p>URL: <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/drevneishaya-greetsiya-greki-i-kriytyane">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/drevneishaya-greetsiya-greki-i-kriytyane</a></p>	§ 24. Р.т., задания 1–3	
34	Микены и Троя (урок изучения и первичного закрепления нового материала)	1	<p><i>Научатся</i> сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой и историческими источниками</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Карта «Греция в IV в. до н. э.».</p> <p>Презентация «Микены и Троя».</p> <p>URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-9051">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-9051</a></p>	§ 25. Р.т., задания 7, 8	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
35	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (комбинированный)	1	<i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». <i>Получат возможность понять</i> суть содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев	<b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Поэма Гомера «Илиада». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152</a> . Презентация «Поэма Гомера «Одиссея». Режим доступа: <a href="http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576">http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576</a>	§ 26. Р. т., задание 9	
36	Религия древних греков (применение знаний и умений)	1	<i>Научатся:</i> определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Религия древних греков». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/976-religiya-drevnih-grekov.html">http://prezentacii.com/istorii/976-religiya-drevnih-grekov.html</a>	§ 28. Р. т., задания 14, 15. Творческая работа: аппликации «Древнегреческие боги» или конкурс рисунков «Древнегреческие боги»	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава 7. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (6 ч)</b>								
37	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу ( <i>изучение нового материала</i> )	1	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, аропаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать государственное устройство Афин</p>	<p><i>Познавательные:</i> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Картинка «Знатные и простые греки». Образование Афинского государства [сайт]: URL: <a href="http://www.world-history.ru/countries_about/281/1852.html">http://www.world-history.ru/countries_about/281/1852.html</a> Презентация «Земледельцы Аттики теряют землю и свободу». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7704">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7704</a>	§ 29. Р. т., задания 17, 18	
38	Зарождение демократии в Афинах ( <i>комбинированный</i> )	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источни-</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Зарождение демократии в Афинах». URL: <a href="http://pedsovet.su/load/130-1-0-9307">http://pedsovet.su/load/130-1-0-9307</a>	§ 30. Р. т., задания 20, 21	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ков, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	получения нужной информации. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке				
39	Древняя Спарта (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: лаконичность, илоты. <i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Древняя Спарта». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1290-istoriya-drevney-sparty.html">http://prezentacii.com/istorii/1290-istoriya-drevney-sparty.html</a>	§ 31. Р. т., задания 23, 24	
40	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: пираты, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показы-	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного	§ 32. Р. т., задания 25–27. Опережающее задание:	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			вать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника	<b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	и Черного морей». URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/718-grecheskie-kolonii.html">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/718-grecheskie-kolonii.html</a>	приготовиться к интеллектуальной игре	
41	Олимпийские игры в древности (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром. Получат возможность научиться свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Олимпийские игры в древности». URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-13492">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-13492</a>	§ 33. Р.т., задания 29–31	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
42	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу (комбинированный)	1	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться анализировать причины побед греков над персами	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки побед древних греков. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Греция в IV в. до н. э.». Презентация «Греко-персидские войны». URL: <a href="http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346">http://pedsovet.su/load/130-1-0-9346</a>	§ 34. Р. т., задание 33; сообщение о Фемистокле	
<b>Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</b>								
43	В гаванях афинского порта Пирей (изучение нового материала)	1	Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. Получат возможность научиться самостоятельно определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин	<b>Познавательные:</b> расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. <b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «В гаванях афинского порта Пирей». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/155-v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey.html">http://prezentacii.com/istorii/155-v-gavanyah-afinskogo-porta-pirey.html</a>	§ 36. Р. т., задание 36	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
44	В городе богини Афины (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды.</p> <p>Получат возможность научиться давать описание города и его главных достопримечательностей</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	<p>Карта «Греция в V в. до н. э.».</p> <p>Презентация «В городе богини Афины».</p> <p>URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-22486">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-22486</a></p>	§ 37. Р. т., задания 35, 37, 43	
45	В афинских школах и гимназиях (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие.</p> <p>Получат возможность научиться определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	<p>Презентация «В афинских школах и гимназиях».</p> <p>URL: <a href="http://ooc-school.ru/kop12.html">http://ooc-school.ru/kop12.html</a></p>	§ 38. Р. т., задание 38	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
46	В театре Диониса ( <i>применение знаний и умений</i> )	1	<i>Научатся</i> определять термины: сkene, театр, оркестра, комедия, трагедия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «В театре Диониса». URL: <a href="http://musika.ucoz.ru/load/raboty_uchashhikhsja/prezentacija_teatr_dionisa/1-1-0-25">http://musika.ucoz.ru/load/raboty_uchashhikhsja/prezentacija_teatr_dionisa/1-1-0-25</a>	§ 39. Р. т., задания 38–40	
47	Афинская демократия при Перикле ( <i>комбинированный</i> )	1	<i>Научатся</i> определять термины: народное собрание, остракизм. <i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику афинской демократии	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания	Презентация «Афинская демократия при Перикле». URL: <a href="http://festival.1september.ru/articles/525132/">http://festival.1september.ru/articles/525132/</a>	§ 40. Р. т., задания 41–43	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)</b>								
48	Города Эллады подчиняются Македонии (изучение нового материала)	1	<p><i>Научатся</i> определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Образование и распад державы А. Македонского. Эллинские государства». Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии». URL: <a href="http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Makedonija-Gretsija/002-Goroda-Ellady-podchinjajutsja-Makedonii.html">http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Makedonija-Gretsija/002-Goroda-Ellady-podchinjajutsja-Makedonii.html</a>	§ 41. Р. т., задание 46	
49	Поход Александра Македонского на Восток (изучение нового материала)	1	<p><i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинские государства». Презентация «Поход Александра Македонского на Восток». URL: <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/pokhody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/pokhody-aleksandra-makedonskogo-na-vostok</a>	§ 42. Р. т., задания 47, 48. Творческое задание: историческое сочинение «Воспоминание участника походов А. Македонского»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
50	В Александрии Египетской (комбинированный)	1	<p><i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Карта «Образование и распад державы Александра Македонского. Эллинические государства». Презентация «В Александрии Египетской». URL: <a href="http://festival.1september.ru/articles/551679/">http://festival.1september.ru/articles/551679/</a>	§ 43. Р. т., задание 49	
51	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция» (применение знаний и умений)	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Презентация «Путешествие по Древней Греции». URL: <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/obobshchayushchii-urok-po-istorii-5-klass-puteshestvie-po-drevnei-greitsii">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/obobshchayushchii-urok-po-istorii-5-klass-puteshestvie-po-drevnei-greitsii</a>	Р. т. (2), задания 52–54	



1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел IV. Древний Рим (17 ч)</b>								
<b>Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>								
52	Древнейший Рим (изучение нового материала)	1	<p>Научатся определять термины: ита-лики, латины, этруски, capitoлийская волчица, плебеи, патриции, сенат.</p> <p>Получат возможность научиться показывать на карте древнюю Италию</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>	<p>Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.».</p> <p>Презентация «Древнейший Рим».</p> <p>URL: <a href="http://ppt-presentation.ru/popularnic-prezentacii/938-prezentaciya-natemu-drevniy-rim.html">http://ppt-presentation.ru/popularnic-prezentacii/938-prezentaciya-natemu-drevniy-rim.html</a></p>	§ 44. Р. т., задание 56	
53	Завоевание Римом Италии (комбинированный)	1	<p>Научатся определять термины: галлы, легионы, катапулты, манипулы.</p> <p>Получат возможность научиться: давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии</p>	<p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.».</p> <p>Презентация «Завоевание Римом Италии».</p> <p>URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1080-prezentacii-">http://prezentacii.com/istorii/1080-prezentacii-</a></p>	§ 45. Р. т., задание 57	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей		zavoevanie-rimom-italii.html		
54	Устройство Римской республики (комбинированный)	1	<i>Научатся:</i> определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Древняя Италия до середины III в. до н. э.». Презентация «Устройство Римской республики». URL: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/">http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/</a>	§ 46. Р. т., задание 59. Творческое задание: сообщение о Ганнибале	
<b>Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>								
55	Вторая война Рима с Карфагеном (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: пуны, карфагеняне. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оцени-	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу позна-	Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном». URL: <a href="http://referats.allbest.ru/history/8700361534.html">http://referats.allbest.ru/history/8700361534.html</a>	§ 47. Р. т., задание 64	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			вать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн	нимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	ния; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности			
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться</i> давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье». URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-pohistorii/1446-gospodstvo-rima-nad-sredizemnomorem.html">http://powerpt.ru/prezentacii-pohistorii/1446-gospodstvo-rima-nad-sredizemnomorem.html</a>	§ 48. Р. т., задание 63	
57	Рабство в Древнем Риме (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаи-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей груп-	Презентация «Рабство в Древнем Риме». URL: <a href="http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Rabstvo-v-">http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Rabstvo-v-</a>	§ 49. Р. т., задания 64–66	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях	модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	пой; выражают положительное отношение к процессу познания	Drevnem-Rime/024-Moi-znaki-Svoboda-i-Rabstvo.html		
<b>Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>								
58	Земельный закон братьев Гракхов (изучение нового материала)	1	<i>Научатся</i> определять понятие «гражданская война». <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	Презентация «Земельный закон братьев Гракхов». URL: <a href="http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Zemelnyj-zakon/Zemelnyj-zakon-bratev-Grakkhov.html">http://900igr.net/prezentatsii/istorija/Zemelnyj-zakon/Zemelnyj-zakon-bratev-Grakkhov.html</a>	§ 50. Р. т., задания 67, 68	
59	Восстание Спартака (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять понятие «восстание». <i>Получат возможность научиться:</i>	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	Презентация «Восстание Спартака». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/">http://prezentacii.com/istorii/</a>	§ 51. Р. т., задание 70	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности	915-vosstanie-spartaka.html		
60	Единовластие Цезаря (комбинированный)	1	<i>Научатся</i> определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	<b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «Единовластие Цезаря». URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1452-edinovlastie-cezarya-v-rime.html">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1452-edinovlastie-cezarya-v-rime.html</a>	§ 52. Р. т., задание 71	

							Продолжение табл.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
61	Установление империи (комбинированный)	1	<p>Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя.</p> <p>Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности		§ 53. Р. т., задание 85. Подготовить сообщения о римских императорах	
<b>Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (4 ч)</b>								
62	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна) (изучение нового материала)	1	<p>Научатся определять основные черты правления Нерона.</p> <p>Получат возможность научиться: давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «В Риме при императоре Нероне». URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/415-v-rime-pri-nerone.html">http://prezentacii.com/istorii/415-v-rime-pri-nerone.html</a>	§ 54, 55	

Продолжение табл.

' —Λ ----- ] ----- -- -Λ)-,Λ i v |

1	2	3	4	5	6	7	8	9
63	Первые христиане и их учение (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: христианство, Евангелие, Страшный суд, христиане, апостолы. Получат возможность научиться рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Римской империи	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Первые христиане и их учение». URL: <a href="http://www.histerl.ru/statie/raznoc/pervic_hrestiane_ih_uchenie.htm">http://www.histerl.ru/statie/raznoc/pervic_hrestiane_ih_uchenie.htm</a>	§ 56. Р. т., задания 75, 76	
64	Расцвет Римской империи во II в. (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: колонны, «рабы с хижинами». Получат возможность научиться: характеризовать политику Траяна, давать сравнительную характеристику положения раба и колона	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация «Расцвет Римской империи во II в.». URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/471087/">http://www.twirpx.com/file/471087/</a>	§ 57. Р. т., задание 77	
65	«Вечный город» и его жители (комбинированный)	1	Научатся определять понятия: триумфальная арка, купол, термы, Табуларий.	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз-	Карта «Римская империя в первые века н. э.». Презентация	§ 58. Р. т., задания 78, 82	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Получат возможность научиться называть достопримечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд мировой культуры	<b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	витии успешной деятельности своего класса	«Вечный город» и его жители». URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1451-vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli.html">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1451-vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli.html</a>		
<b>Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)</b>								
66	Римская империя при Константине. Соседи Римской империи (изучение нового материала)	1	<b>Научатся:</b> определять термины: варвары, епископ, церковь, папа; характеризовать личные качества императора Константина. <b>Получат возможность научиться:</b> определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Римская империя в IV–V вв.». Презентация «Римская империя при Константине. Соседи Римской империи». URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1450-rimskaya-imperiya-pri-konstantine.html">http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1450-rimskaya-imperiya-pri-konstantine.html</a>	§ 59. Р. т., задания 81, 83	
67	Взятие Рима варварами (комбинированный)	1	<b>Научатся:</b> определять понятия: германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура; уметь оп-	<b>Познавательные:</b> структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и харак-	Карта «Римская империя в IV–V вв.». Презентация «Взятие Рима готами».	§ 60. Р. т., задание 80	



Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ределять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника	необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	теризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	URL: <a href="http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672">http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672</a>		
68	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим» (применение знаний и умений)	1	<b>Научатся:</b> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений		Р. т., задания 85, 86	